

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани

(МБДОУ «Детский сад №28»)

Согласовано
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 28»
протокол № 3 от 26.03.2024 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 28»
Каримуллина А.Ф.
Введено в действие приказом
№ 55-О от 26.03.2024г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №28 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани за 2023 год

Самообследование включает в себя аналитическую часть
и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Ново-Савиновского района г.Казани
Руководитель	Каримуллина Анна Фаридовна
Адрес организации	420066, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бондаренко, д.24 а.
Телефон, факс	+7(843)-523-16-85 (факс); +7(843)-523-16-84
Адрес электронной почты	MBDOU28@bk.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО
Дата создания	2011 год
Лицензия	16 Л01 № 0003270 регистрационный № 7341 приказ МО и Н РТ №5921 /15 от 22.10. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-003596 от 25.07.2014г.
Устав	Утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573 /КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/detsad28 , https://vk.com/public216905772

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 2226,9 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 840 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Режим работы групп- 7.30-18.00.

В 2023 году в учреждении функционируют 6 групп:

С 3 до 4 лет вторая младшая – 1 группа

С 3 до 5 лет разновозрастная – 1 группа

С 4 до 5 лет средняя – 1 группа

С 5 до 6 лет старшая – 1 группа

С 6 до 7 лет подготовительная к школе – 1 группа

С 5 до 7 лет логопедическая – 1 группа

Плановое количество мест в детском саду -120, муниципальное задание на 150 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16 Л 01 №0003272

Свидетельство ЕГРЮЛ от 13.05.2019 №111169008801

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 1657111950/165701001

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573 /КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АН №052731, здание - серия 16-АМ 250790

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 12.03.2013 г. № 16.11.15.000.М.000104.02.13

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеются
Программа развития	имеются
Образовательные программы	имеются: ОП ДО МБДОУ «Детский сад №28», АОП для детей с ТНР, дополнительная общеразвивающая программа
Учебный план МБДОУ «Детский сад №28»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов

Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами, органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МБДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется на каждого работника
Личные дела работников	имеется на каждого работника
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются со всеми работниками
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеется
Журнал инструктажей	имеется по всем направлениям

Вывод: МБДОУ «Детский сад №28» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей(законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП и АОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

МБДОУ «Детский сад №28» осуществляет инновационную деятельность:
- Стажировочная площадка г.Казани для прохождения практики студентов ФГАОУ ВО К(П)ФУ. Приказ №5328 от 15.12.20196 г. (бессрочно)

Структура учреждения:

*плановой количество мест в детском саду -120, муниципальное задание на 150.

*общеразвивающих – 5

*компенсирующих (для детей с ТНР) - 1 группа

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 42 выпускника. Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно - важное качество
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления
5	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать

актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	33	68%	9	32%	0	
предпосылки к учебной деятельности	34	68%	8	32%	0	
пространственные представления	32	59%	10	41%	0	
мыслительная деятельность	34	68%	8	32%	0	

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 33 человек, частично готовы – 9 воспитанников.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 104 человек 68,4%. Процент охвата снизился по сравнению с предыдущими годами из за сложной финансовой ситуации после карантина.

№	Наименование услуги	Направление
1	«Футбол»	Физкультурно – спортивной направленности
2	«Логоритмика»	Речевой направленности
3	«Хореография»	Физкультурно – спортивной направленности
4	«Умелые ручки»	Художественной направленности
5	«АБВГДЕйка»	Социально - коммуникативной направленности
6	«Обучайка»	Социально - коммуникативной направленности
7	«Группа присмотра и ухода»	
8	«Айкьюша»	Обучение детей английскому языку
9	«Кислородный коктейль»	Профилактика простудных заболеваний, оздоровление организма

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 №13-312 «О подготовке публичных докладов»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 №АП -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В МБДОУ «Детский сад № 28» утверждено положение о внутренней системе оценки образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В период с 9.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование 135 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, 89 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 64 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых

образовательных услуг, 80 процента;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 81 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществляется с помощью мониторинга, и контрольных мероприятий. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. На основе периодического изучения, уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Детский сад укомплектован педагогами на 86% согласно штатному расписанию. Из них:

с 1 квалификационной категорией - 6,

с высшей - 5,

СЗД – 2,

без категории – 1.

Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

-воспитанники/педагоги-11/1 (152/14)

-воспитанники /все сотрудники- 5/1 (152/31)

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2021	2022	2023
Высшее образование	13 (93%)	12 (86 %)	12 (86 %)
Средне специальное	1 (7%)	2 (14 %)	2 (14 %)

Стаж работы

Стаж	2021	2022	2023
До 5 лет	2 (14%)	2 (14 %)	2 (14 %)
От 5 лет до 10 лет	3 (21)	1 (7 %)	1 (7 %)
От 10 и выше	9 (65%)	11 (79 %)	11 (79 %)

Квалификационный уровень педагогов

Категория	2021	2022	2023
Высшая квалификационная	6 (43 %)	5 (36 %)	5 (36 %)

категория			
Первая квалификационная категория	5 (36 %)	6 (43 %)	6 (43 %)
СЗД	1 (7 %)	1 (7 %)	2 (14 %)
Без категории	2 (14 %)	2 (14 %)	1 (7 %)

Количество педагогов, имеющих награды.

Грамота районного отдела образования	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МОиН РТ	Нагрудный знак МО и Н РТ
6	8	4	1

Методическая активность педагогов

- Выступление на Республиканских педагогических чтениях «ДОО и школа: преемственность и развитие» на базе МБОУ № 71 г.Казани, 2023
- Выступление на РМО воспитателей татарских групп ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов: «Мэктэпкэчэ яшьтэге балаларда патриотик хислэр формалаштыруда региональ компонентнын роле», на базе МАДОУ № 405 г.Казани, 2023
- Научно-практическая конференция ЕССЕ РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», 2023г.
- Всероссийский смотр - конкурс «Образцовый детский сад 2023", Диплом лауреата, 2023г.
- II Республиканский открытый конкурс творчества "Альянс учителей", в номинации "Конспект внеклассного мероприятия", Диплом 2 степени, 2023г.
- Республиканский грантовый конкурс «Лапа дружбы», в номинации "сценарий видеоролика «Дай лапу, друг!», 2023г.
- Республиканский конкурс творческих работ, посвященных Г.Тукаю «И туган тел, и матур тел!», «Магариф», Диплом 2 степени, 2023г.
- Республиканский конкурс «Грани педагогики», в номинации «Конспект квест- игры «Мой родной Татарстан», «Магариф», Диплом 1 степени, 2023г.
- Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ», Диплом II степени, 2023г.
- Городской конкурс "Балачак иле", в направлении "Педагог-ребенок", Диплом лауреата, 2023г.
- Муниципальный этап городского конкурса видеовизиток «Видео визитка образовательного учреждения», в номинации «Детский сад с родным языком воспитания и обучения», Диплом 3 место, 2023г.

- Районный конкурс новогодних игрушек и украшений «Новогоднее чудо-2023», в номинации «Новогодние фантазии из ваты», Диплом 2 место, 2023г.

- Районный конкурс на лучший проект макета «Наш уголок леса», в номинации «Лучший эко-проект», Диплом 3 место, 2023г.

- Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде», в номинации «Это нельзя делать зимой на водоемах!», Диплом 3 место, 2023г.

- Республиканский конкурс конспектов НОД «Педагогика 21 века», Диплом 1 степени, «Магариф», 2023г.

- Республиканский конкурс творческих работ, в номинации «Коллекция педагогических идей», Диплом 1 место, 2023г.

- Районный конкурс муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!», 2023г.

- Районный конкурс «Яшь артист» - III место

- Районный конкурс на лучший видеоролик «Экокоманда», в номинации «Экосадик», Диплом 3 место, 2023г.

- Районный конкурс «Эстафеты педагогических идей 2023», в номинации «Игровой калейдоскоп», Диплом Гран-при, 2023г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2023 году педагоги успешно продолжали работать в Zoom, в котором проводятся все педагогические мероприятия.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива: соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовывать инновационную и экспериментальную деятельность. Аттестация педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции, в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарах, конкурсах различного уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечивает реализацию образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ОП, АОП.

***Вывод:** хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнять библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ОП ДО, АОП.*

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, трехэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже, обеспечен необходимым наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка, оснащена оборудованием в достаточном количестве.

В МБДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МБДОУ, завхоз, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МБДОУ: имеется круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПО №48 УВО по году Казани-филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом.

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего 6 наружных камер по периметру учреждения (цифровые). Монитор установлен у охраны, запись не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ,

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Технические средствами по отчету 85 К за 2023 год составляют:

- 10 персональных компьютера и 8 ноутбуков
- 1 принтер, 1 планшетный компьютер
- 2 мультимедийных комплектов

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты) используется офисные программы (Microsoft Word Excel, PowerPoint) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МБДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Имеется 1 доступ в Интернет - подключение к телекоммуникационной сети.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 6 группах создана предметно-пространственная среда – центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок, театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, природы и конструирования. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема: недостаточное количество игрушек.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» НОВО - САВИНОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	152
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	чел.	152
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	152/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	159/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел./%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	12 / 86 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	12 / 86 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	2 / 14 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	2 / 14 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	11 / 79 %
1.8.1	Высшая	чел./%	5 (36 %)
1.8.2	Первая	чел./%	6 (43 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	14/100%
1.9.1	До 5 лет	чел./%	2 / 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	2 (14 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1 / 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	2 / 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	14/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	чел/чел	11/1 (152/14)
1.15	Наличие в образовательных организациях следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура	да/нет	да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м.	929/6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организаций дополнительных видов деятельности воспитанника	кв.м.	205 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованию законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется положительная динамика учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако имеются и проблемы:

* заболеваемость детей

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО ДО и повышать категорийный уровень педагогов
2. Продолжать укреплять МТБ учреждения (Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП, Обеспечение оснащённости развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастом детей, Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости.
4. Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм взаимодействия.